Федеральное медико-биологическое агентство
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Государственный научный центр Российской Федерации –
Федеральный медицинский биофизический центр имени А.И. Бурназяна»
Медико-биологический университет инноваций и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор МБУ ИНО
ФМБЦ им. А.И. Бурназяна

_____ В.Н. Олесова
«31» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

образовательная программа высшего образования –
подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

Группы научных специальностей
1.5. Биологические науки
3.1. Клиническая медицина
3.2. Профилактическая медицина
3.3. Медико-биологические науки

Форма обучения: очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 7954B1555E9DE6A849A7FB47019C328C
Владелец Олесова Валентина Николаевна
Действителен с 06.02.2026 по 06.02.2027

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «История и философия науки» является формирование знаний по общим проблемам истории и философии науки, освоение философско-методологических принципов, которые необходимы в медико-биологических областях научного знания для проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- ознакомление аспирантов с историей философией и науки;
- формирование понимания базовых философских знаний и проблем, на которые ориентирован исследовательский поиск современной философии науки;
- формирование знания основных этапов становления и развития науки, ее взаимодействия с другими областями человеческой деятельности;
- формирование представления о процессе возникновения различных методов теоретического и эмпирического мышления;
- формирование философско-теоретического типа мышления, в том числе по важнейшим вопросам современной общественной жизни, проблемам науки и современной медицины;
- оказание положительного влияния на формирование нравственного облика врача.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «История и философия науки» является обязательной дисциплиной блока дисциплин (модулей) учебного плана, направленных, в том числе, на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Дисциплина (модуль) изучается в 1 семестре 1 курса, если иное не определено индивидуальным учебным планом аспиранта.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

К результатам освоения дисциплины (модуля) «История и философия науки» относятся успешная сдача кандидатского экзамена и готовность аспиранта к проведению научно-исследовательской деятельности по соответствующей научной специальности.

4. Трудоемкость разделов дисциплины (модуля) и виды занятий

Общий объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Общий объем дисциплины в академических часах: 108

Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен

№ п/п	Наименование разделов дисциплины (модуля)	Контактная работа	В том числе			СР	Всего, ак.ч.
			Л	Пр	С		
1 семестр							
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	2	2	-	-	8	10
2.	Наука в культуре современной цивилизации	1	-	-	1	8	9
3.	Возникновение науки и основные стадии ее развития	1	1	-	-	8	9
4.	Структура научного знания	1	-	-	1	8	9

№ п/п	Наименование разделов дисциплины (модуля)	Контактная работа	В том числе			СР	Всего, ак.ч.
			Л	Пр	С		
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1	1	-	-	8	9
6.	Научные традиции и научные революции	1	-	-	1	8	9
7.	Особенности современного этапа развития науки	1	1	-	-	10	11
8.	Наука как социальный институт	1	-	-	1	8	9
9.	Философия медицины и медицина как наука	1	1	-	-	10	11
10.	Философские категории и понятия медицины	1	-	-	1	10	11
11.	История медицины	1	-	-	1	10	11
Итого		**12**	**6**	**-**	**6**	**96**	**108**

Л – лекции, С – семинарские занятия, Пр – практические занятия, СР – самостоятельная работа обучающегося

5. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Понятие философии науки: ее объект, предмет и место в структуре философского знания. Основные разделы и функции философии науки. Взаимосвязь философии науки с другими науками. Философия науки как направление и дисциплина. Основные проблемы философии науки. Роль и значение философии науки для исторического и социально-культурного развития. Взаимоотношения науки с философией. Многосторонний характер науки. Наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический, социологический и культурологический подходы к исследованию науки. Позитивистская и неопозитивистская традиции в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепция К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Файербенда. Интернализм и экстернализм как движущие силы развития ауки. Проблема демаркации.

Раздел 2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Культурно-исторические типы рациональности. Особенности научного познания. Методология фундаментализма и критицизма как две основные модели в историческом развитии научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия. Наука и обыденное познание. Наука как мировоззрение. Наука как производительная и социальная сила. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Раздел 3. Возникновение науки и основные стадии ее развития

Генезис научного знания: от мифа к пранауке и науке. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Донаучная форма знания. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Классическая, неклассическая и постнеклассическая формы знания. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.

Раздел 4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эпмирический и теоретический уровни знания, критерии их различения. Методы и формы эмпирического исследования. Методы и формы теоретического познания. Основания науки как структурный уровень научного познания. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Научная картина мира. Неклассическая научная картина мира. Постнеклассическая картина мира. Философские основания науки: онтологические, гносеологические, логические, методологические и аксеологические.

Раздел 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Процедура обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Развитие оснований науки под влиянием новой теории. Включение новых теоретических представлений в культуру.

Раздел 6. Научные традиции и научные революции

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Процесс исторической смены типов научной рациональности. Основные черты неклассической рациональности.

Раздел 7. Особенности современного этапа развития науки

Главные характеристики современной постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Проблема демаркации. Новые парадигмы методологии науки: системный подход в синергетика. Этика и наука. «Планетарная этика» и расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX – начала XXI века. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идела ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Русский космизм и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Сциентизм и антисциентизм. Наука и пранаука. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Раздел 8. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы и подготовка научных кадров. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть.

Раздел 9. Философия медицины и медицина как наука

Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения. Мировоззренческая и методологическая функция философии медицины, ее роль в развитии медицинского знания. Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки. Человек как субъект и объект медицины. Медицина как наука и как искусство, как теория и практика. Медицина и естествознание. Медицина и психосоматика. Медицинское знание и общественные науки. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине.

Раздел 10. Философские категории и понятия медицины

Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине. Проблема изменения и развития в современной медицине. Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине.

Диалектика общего и местного в патологии. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция» в медицине. Категория медицины и их взаимосвязь с философскими и общенаучными категориями («норма», «мера», «сущность», «здоровье», «болезнь»). Диалектический и системный подходы в медицине. Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании. Диалектика социального и биологического в природе человека. Взаимосвязи медицины с биологией и социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению. Биоэтика как наука о самоценности жизни и выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений. Современные тенденции развития медицинского знания. Рационализм и научность медицинского знания.

Раздел 11. История медицины

История медицины как наука. Источники изучения истории медицины. Врачевание в первобытном обществе. Врачевание в Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Китае. Врачевание и медицина в Древней Греции. Медицина в Древнем Риме. Медицина в Византийской империи. Медицина в халифатах. Медицина в Западной Европе в периоды раннего и классического средневековья, в эпоху Возрождения. Медицина в Древней Руси и в Московском государстве. Медико-биологическое направление Нового времени (анатомия, общая патология, микробиология, физиология и экспериментальная медицина). Клиническая медицина Нового времени. Медицина в России в XVIII-XIX веках. Успехи естествознания и медицины в XX веке. Медицина и здравоохранение в России XXI веке. Социальная медицина и реформы здравоохранения. Болезни цивилизации. Процессы глобализации и их влияние на здоровье людей. Международное сотрудничество в области здравоохранения.

6. Семинарские занятия

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов	Текущий контроль
1 семестр		**6**	Устный опрос
1.	**Раздел 2. Наука в культуре современной цивилизации** *Темы:* 1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. 2. Особенности научного познания и роль науки в современном образовании и формировании личности.	1	
2.	**Раздел 4. Структура научного знания** *Темы:* 1. Эпмирический и теоретический уровни знания. 2. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.	1	
3.	**Раздел 6. Научные традиции и научные революции** *Темы:* 1. Проблемы типологии научных революций. 2. Процесс исторической смены типов научной рациональности.	1	
4.	**Раздел 8. Наука как социальный институт** *Темы:* 1. Научные школы и подготовка научных кадров.	1	

№ п/п	Тема, содержание занятия	Кол-во часов	Текущий контроль
	2. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.		
5.	**Раздел 10. Философские категории и понятия медицины** *Темы:* 1. Проблема изменения и развития в современной медицине. 2. Современные тенденции развития медицинского знания.	1	
6.	**Раздел 11. История медицины** *Темы:* 1. История медицины как наука. 2. Болезни цивилизации.	1	

7. Учебная и учебно-методическая литература по дисциплине (модулю)

№ п/п	Основная литература
1.	Заховаева А.Г. Философия и история науки (медицинские и биологические дисциплины): учебно-методическое пособие для подготовки к кандидатскому экзамену: для системы подготовки по образовательным программам научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальностям 30.06.01 «Фундаментальная медицина», 31.06.01 «Клиническая медицина», 32.06.01 «Медико-профилактическое дело» / А.Г. Заховаева, А.О. Бунин, М.В. Жуколина. – Москва: РУСНАЙС, 2020. – 167с.
2.	Моисеев В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс]: учеб. Пос. / Моисеев В.И. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 592 с.
3.	Степин В.С. История и философия науки: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. – М.: Академический проект, 2014. – 423 с.
4.	Хрусталев Ю.М. Философия науки и медицины. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 784 с. Текст: электронный / ЭБС Консультант врача. – https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5970403717.html То же. – 2009. Текст: электронный ЭБС Консультант студента. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN975970405543.html То же. – 2005. – Текст непосредственный.
5.	Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] И.А. Шамов, С.А. Абусуев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 357с.
6.	Шишков И.З. История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 768 с.
№ п/п	**Дополнительная литература**
1.	Вебер М. Избранные произведения. – М., 1990.
2.	Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. – М., 1978.
3.	Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). – М., 1987.
4.	Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990.
5.	Зотов А.Ф. Современная западная философия. – М., 2001.
6.	Канке В.А. Философия математики, физики, химии, биологии. – М., 2011.

7.	Кезин А.В. Наука в зеркале философии. – М., 1988.
8.	Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы. – М., 1988.
9.	Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985.
10.	Косарева Л.Н. Социокультурный генезис науки: философский аспект проблемы. – М., 1989.
11.	Кун Т. Структура научных революций. – М., 2001.
12.	Лакотос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. Перевод с английского И.Н. Веселовского. А.Л. Никифорова, В.Н. Поруса. – М.: Академический Проект, Трикса, 208. – 475 с.
13.	Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. – М., 2000.
14.	Малкей М. Наука и социология знания. – М., 1983.
15.	Мамчур Е.А. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. – М., 1987.
16.	Микешина Л.А. Философия познания. Проблема эпистемологии гуманитарного знания. – М., 2009.
17.	Микешина Л.А. Философия науки. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования. – М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. – 464 с.
18.	Моисеев В.И., Философия науки. Философия биологии и медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Моисеев В.И. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 560 с.
19.	Моисеев Н.Н. Современный рационализм. – М., 1995.
20.	Никифоров А.Л. Философия науки: история и теория. – М., 2006.
21.	Огурцов А.Л. Дисциплинарная структура науки. – М., 1988.
22.	Поппер К. Логика и рост научного исследования. Перевод с английского под общей редакцией В.Н. Садовского. – М.: Республика, 2005. – 447 с.
23.	Традиции и революции в развитии науки. – М., 1991.
24.	Философия и методология науки/ Под ред. В.И. Купцова. – М., 1996.
25.	Хрусталев Ю.М., Философия [Электронный ресурс]: учебник для иностранных студентов медицинских и фармацевтических вузов / Хрусталев Ю.М., Князева Е.Н. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 352 с.
26.	Хрусталев Ю.М., Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 384 с.
27.	Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. – М., 1986.
28.	Принципы историографии естествознания. XX век / Отв. Ред. И.С. Тимофеев. – М., 2001.
29.	Разум и экзистенция / Под ред. И.Т. Касавина и В.Н. Поруса. – СПб., 1999.
30.	Современная философия науки: Хрестоматия / Сост. А.А. Печенкин. – М., 1996.
31.	Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. – М., 2000.
32.	Степин В.С., Горохов В.Т., Розов М.А. Философия науки и техники. – М., 1991.
33.	Файерабенд П. Против метода. Очерк анархической теории познания. – М.: АСТ., 2007. – 413 с.
34.	Хюбнер К. Истина мифа. – М., 1996.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование интернет-ресурса	Адрес в сети «Интернет»	Условия доступа
1.	Официальный сайт Организации, на	https://mbufmbc.ru/	свободный

№ п/п	Наименование интернет-ресурса	Адрес в сети «Интернет»	Условия доступа
	котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к электронным сервисам и ссылкам, в том числе к многофункциональной автоматизированной системе управления образовательным процессом		
2.	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com	по договору
3.	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»	https://www.rosmedlib.ru	по договору
4.	Научная электронная библиотека (РИНЦ) «eLibrary.ru»	https://elibrary.ru	свободный
5.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	свободный
6.	Сайт Института философии Российской академии наук	http://iphras.ru/	свободный
7.	Философский портал «Арктогея»	http://arcto.ru/	свободный
8.	Бесплатная электронная библиотека «Философия.ру»	http://filosofia.ru/	свободный
9.	Web-кафедра философской антропологии Anthropology.ru	http:// anthropology.ru/	свободный
10.	Диалог XXI век. Интерактивный сайт Российского философского общества	https://www.dialog21.ru/	свободный
11.	Мудрый философ. Философия, культура, религия	https://www.mudriyfilosof.ru/	свободный
12.	Философский штурм. Совместное философское творчество	http://philosophystorm.org/	свободный
13.	Научно-популярный сайт	http://elementary.ru/	свободный
14.	Открытый образовательный видеопортал	https://univertv.ru/	свободный

9. Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование интернет-ресурса	Адрес в сети «Интернет»	Условия доступа
1.	Компьютерная справочная	https://www.consultant.ru	свободный

№ п/п	Наименование интернет-ресурса	Адрес в сети «Интернет»	Условия доступа
	правовая система РФ «Консультант-Плюс» – некоммерческая интернет-версия		
2.	Справочно-правовая система по законодательству РФ «Гарант.ру»	https://www.garant.ru	свободный

10. Перечень программного обеспечения, необходимый для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия предоставления
1.	Офисный пакет Microsoft Windows	по договору
2.	ЕАИС на базе МИС «Медиалог»	по договору
3.	Многофункциональная АСУОП МБУ ИНО	по договору
4.	Kaspersky Endpoint Security для Windows	по договору
5.	WEBINAR (ВЕБИНАР)	по договору
6.	Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	свободно распространяемое
7.	Офисный пакет LibreOfiice	свободно распространяемое
8.	Архиватор 7-Zip	свободно распространяемое

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Оснащение
1.	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Учебные столы, стулья, магнитно-маркерная доска, видеопроектор, экран, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»
2.	Помещения для самостоятельной работы (в том числе библиотека)	Учебные столы, стулья, ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации

12. Контроль качества подготовки

Контроль качества и результатов освоения дисциплины (модуля) «История и философия науки» предусматривает проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в виде устного опроса на семинарских занятиях. Промежуточная аттестация проводится после окончания 1 семестра в форме кандидатского экзамена.

13. Методические указания для аспирантов по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по дисциплине (модулю) являются семинарские занятия, самостоятельная работа аспирантов, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

- Раздел 1. Предмет и основные концепции современной философии науки;
- Раздел 2. Наука в культуре современной цивилизации;
- Раздел 3. Возникновение науки и основные стадии ее развития;
- Раздел 4. Структура научного знания;
- Раздел 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания;
- Раздел 6. Научные традиции и научные революции;
- Раздел 7. Особенности современного этапа развития науки;
- Раздел 8. Наука как социальный институт;
- Раздел 9. Философия медицины и медицина как наука;
- Раздел 10. Философские категории и понятия медицины;
- Раздел 11. История медицины.

Согласно учебному плану изучение дисциплины (модуля) предполагает самостоятельную работу аспирантов, которая включает в себя изучение и конспектирование литературы, подготовку к семинарским занятиям (выполнение заданий и рекомендаций преподавателей), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с локальными нормативными актами Организации, устанавливающими форму проведения промежуточной аттестации и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

14. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;
- задания для подготовки к семинарским занятиям;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении семинарских занятий необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 и конкретизированного в разделе 6 настоящей программы. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в фонды оценочных средств.

Следует обратить внимание аспирантов на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации необходимо изучить рекомендованную литературу и иные источники, указанные в разделах 8, 9 настоящей программы.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с локальными нормативными актами Организации, устанавливающими форму проведения промежуточной аттестации и

систему оценок, с которыми необходимо ознакомить аспирантов на первом занятии.

Фонд оценочных средств

1. Оценочные средства для промежуточной аттестации после 1 семестра (1 год обучения)

1.1. Темы рефератов для подготовки к кандидатскому экзамену*

Общие проблемы философии и методологии науки

1. Эволюция философских и медико-теоретических представлений о человеке, о его здоровье и болезни в истории культуры.
2. Традиционные системы врачевания Древнего Востока (Медицина древних государств Месопотамии, Древнего Египта, Индии, Китая). Их влияние на последующее развитие медицины.
3. Традиции «пульсовой диагностики» в Китае.
4. Платон и Гиппократ. «Врач-философ подобен богу...»: в чем сокровенный смысл этой античной идеи?
5. «Гиппократов сборник» – энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания.
6. Смерть как проблема человеческой жизни. Марк Аврелий «Наедине с собой».
7. Философия как врачевание души. Сенека «Письма к Луциллию».
8. Авиценна. Взгляд на теоретическую и практическую медицину. Учение о строении человеческого тела.
9. Теология и наука. Средневековые университеты и медицина.
10. Христианство и нравственные основы медицины.
11. Средневековая медицина: теоретическая рефлексия как основа понятия патологии. Начала психотерапии.
12. Аскетизм – нравственный и медико-психологический смысл.
13. Философский пантеизм Возрождения и магическая медицина. Парацельс и Агрикола.
14. Успехи естествознания XVI века и их влияние на медицину. Леонардо да Винчи, А. Везалий, У. Гарвей.
15. Ятрофизическое и ятрохимическое направления в медицине. Парацельс, Санторио и др.
16. Эмпиризм Ф. Бэкона, его индуктивная логика и клиническое мышление современного врача.
17. Европейский рационализм Нового времени и соматическая медицина (А. Галлер, Дж.Б. Морганьи, Левенгук, Цельсий).
18. И. Кант о структуре креативного мышления (чувственность, рассудок, разум) и логика современного медицинского исследования.
19. Т. Кун о понятиях: «нормальная наука», «парадигма», «революция в истории науки» (на примере истории медицины).
20. Парадоксы науки XX века: дегуманизированная медицина. Истоки этого феномена и пути преодоления.
21. Проблемы гуманизации медицины и гуманитаризации медицинского образования.
22. Парадоксы науки XX века: дегуманизированная медицина. Истоки этого феномена и пути преодоления.
23. Проблемы гуманизации медицины и гуманитаризации медицинского образования.
24. Человек как предмет современной медицины (поиски определения). Лечить «болезнь» или «больного».

25. «Норма» и «сущность» здоровья и болезни. Их связь и различие.

26. Философский аспект психосоматического направления в современной медицине.

27. Проблема целостности в теории патологии.

28. Проблема причинности в медицине.

29. Методологический смысл этиологических концепций Г. Селье и И.В. Давыдовского.

30. Теоретический и эмпирический уровни медицинского исследования. Связь и различие. Эвристические возможности и сущность методов моделирования, эксперимента, системного подхода в медицине.

31. Методологические проблемы измерений в медицине. Возрастание роли прибора в процессе клинического анализа.

32. Социальные детерминанты жизни человека и его психического здоровья.

33. Социальная этиология здоровья и болезни. Болезни цивилизации.

34. Биоэтика – наука о самоценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы человеческих отношений.

35. Методология историко-научных исследований.

36. Логическое и историческое в развитии науки.

37. Интерпретация как историко-научная проблема.

38. О соотношении истории науки и философии науки: постановка проблемы и различные подходы к её решению.

39. Единство истории, философии и методологии науки.

40. Кумулятивистская модель истории науки: от О. Конта к П. Дюгему.

41. Традиции и революции в истории науки.

42. Научные революции как модель развития истории науки.

43. Методологические тупики и парадоксы современной науки и медицины.

44. Медицина без человека или технологизм научной медицины.

45. Философское обоснование биоэтики как науки.

46. Единство и многообразие научных и ненаучных форм медицинского знания.

47. Материя, энергия, информация как фундаментальные категории современной науки.

Клиническая медицина. Фундаментальная медицина

1. «Канон медицины» Авиценны о нервных заболеваниях.

2. «Норма» и «сущность» здоровья и болезни. Их связь и различие.

3. «Русский век» в неврологии (XX век). Вклад отечественных ученых в развитие неврологии.

4. Биологические основы регенерации: проблема качества в патологии.

5. Биоэтика – наука о самоценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы человеческих отношений.

6. Вклад отечественных медиков в развитие акушерства и гинекологии.

7. Вопросы оказания медицинской помощи детям в трудах великих врачей древности.

8. Зарождение и развитие психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Ж. Лакан и др.)

9. Исторические периоды развития учения об этиологии болезней.

10. Исторические этапы развития одной из сфер клинической медицины (например, анестезиология и реаниматология; акушерство и гинекология; гастроэнтерология; кардиология; терапия; онкология; хирургия; сердечно-сосудистая хирургия; стоматология; неврология и т.д.). Взаимосвязь теории и практики.

11. Исторические этапы развития одной из сфер фундаментальной медицины (восстановительная медицина; спортивная медицина, лечебная физкультура; курортология и физиотерапия; патологическая анатомия и т.д.). Взаимосвязь теории и практики

12. История изучения инфекционных заболеваний (холеры, чумы, натуральной оспы, СПИДа, лихорадки Эбола и др.).

13. История представлений о природе психических заболеваний в обществе.

14. История развития асептики и антисептики.

15. К. Ясперс как психоаналитик и философ.

16. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция». Их методологический смысл в медицинской теории и практике.

17. Клонирование: «за» и «против». Медицинские, этические, социальные, философские аспекты.

18. Метафизическое понимание психических расстройств в античной медицине.

19. Методологические проблемы измерений в медицине. Возрастание роли прибора в процессе клинического анализа.

20. Методологические проблемы современной лучевой диагностики.

21. Методологический смысл этиологических концепций Г. Селье и И.В. Давыдовского.

22. Мировоззренческие, этические, правовые аспекты эвтаназии.

23. Научно-технический прогресс и рентгено-радиология во второй половине XX века.

24. Научные открытия и прогресс медицины (на примере открытия рентгеновских лучей и явления искусственной радиоактивности).

25. Научные принципы формулирования диагноза.

26. Нозология. «Болезнь – это форма приспособления организма к условиям существования» (акад. И.В. Давыдовский).

27. Основные исторические этапы формирования «патологии», «патологической анатомии».

28. Особенности биоэтических проблем в онкологии (хирургии, акушерстве и гинекологии и др.).

29. Особенности деонтологии в одной из сфер клинической медицины (анестезиология и реаниматология; акушерство и гинекология; гастроэнтерология; кардиология; терапия; онкология; хирургия; сердечно-сосудистая хирургия; стоматология; неврология и т.д.).

30. Особенности информационно-диагностического процесса в одной из сфер клинической медицины (анестезиология и реаниматология; акушерство и гинекология; гастроэнтерология; кардиология; терапия; онкология; хирургия; сердечно-сосудистая хирургия; стоматология; неврология и т.д.).

31. Особенности обучения врачей в одной из сфер клинической медицины (анестезиология и реаниматология; акушерство и гинекология; гастроэнтерология; кардиология; терапия; онкология; хирургия; сердечно-сосудистая хирургия; стоматология; неврология и т.д.).

32. Парадоксы науки XX века: дегуманизированная медицина. Истоки этого феномена и пути преодоления.

33. Поддержка материнства и детства в социальной политике государства.

34. Представление о нервных болезнях в медицине Древнего Китая, Древней Индии, Древней Греции и Рима.

35. Проблема «уровня» патологии в познании нормы и болезни.

36. Проблема общего и местного в патологии.

37. Проблема определения критериев нормы и патологии психической деятельности.

38. Проблема построения психосоматической теории медицины.

39. Проблема причинности в медицине.

40. Проблема целостности в теории патологии.

41. Проблемы гуманизации медицины и гуманитаризации медицинского образования.

42. Проблемы и методы в одной из сфер клинической медицины – современной (анестезиология и реаниматология; акушерство и гинекология; гастроэнтерология; кардиология; терапия; онкология; хирургия; сердечно-сосудистая хирургия; стоматология; неврология и т.д.).

43. Профилактика глазных болезней и отечественная медицина.

44. Психоаналитическая антропология (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм). Проблема бессознательного.

45. Психофизическая проблема: от Декарта к современной медицине.

46. Развитие дерматовенерологии в Новое время.

47. Развитие методов обезболивания. Перспективы и проблемы.

48. Развитие учения об инфекционных болезнях в истории медицины.

49. Система профилактики инфекционных болезней в России. Пути ее совершенствования.

50. Современная дерматовенерология в системе наук. Предмет и методы исследования.

51. Современные направления токсикологии. Проблемы и методы изучения.

52. Современные проблемы в области педиатрии и охраны детского здоровья.

53. Современные проблемы и методы реанимации и интенсивной терапии.

54. Современные репродуктивные технологии. Перспективы. Этические и социальные аспекты.

55. Современные тенденции в развитии анестезиологии и реаниматологии (акушерства и гинекологии; гастроэнтерологии; кардиологии; терапии; онкологии; хирургии; сердечно-сосудистой хирургии; стоматологии; неврологии и т.д.).

56. Современные тенденции в сфере репродуктивных процессов человека.

57. Соотношение физиологического и психического в медицине.

58. Состояние хирургической науки и организация хирургической помощи в России на современном этапе.

59. Социальная этиология здоровья и болезни. Болезни цивилизации.

60. Социальные детерминанты жизни человека и его психического здоровья.

61. Становление детской эндокринологической службы в России.

62. Становление клинической и неклинической психотерапии.

63. Становление российской педиатрической школы. Достижения и проблемы.

64. Становление одной из сфер клинической медицины – (анестезиология и реаниматология; акушерство и гинекология; гастроэнтерология; кардиология; терапия; онкология; хирургия; сердечно-сосудистая хирургия; стоматология; неврология и т.д.) – как науки. Ее предмет и методы исследования.

65. Тенденции в изменении заболеваемости болезнями сердечно-сосудистой хирургии.

66. Теоретический и эмпирический уровни медицинского исследования. Связь и различие.

67. Эвристические возможности и сущность методов моделирования, эксперимента, системного подхода в медицине.

68. Теории воспаления: историко-логическая ретроспектива.

69. Теория и практика психиатрии рубежа XX-XXI вв.

70. Теория и практика хирургии. История и современность.

71. Токсикология: история и современность.

72. Традиции и перспективы развития хирургии.

73. Традиции отечественной дерматологической школы. Достижения и проблемы.

74. Традиции отечественных школ травматологии. Их научные достижения и приоритеты.

75. Философский аспект психосоматического направления в современной медицине.

76. Формирование педиатрии как самостоятельной научной дисциплины.

77. Формирование русской хирургической школы. Достижения и проблемы.

78. Человек как предмет современной медицины (поиски определения). Лечить «болезнь» или «больного».

79. Э. Фромм. Дилемма: иметь или быть? Спасет ли психология больное общество?

80. Эволюция методов акушерства и гинекологии.

81. Эвтаназия: «за» и «против». Мировоззренческие, этические, социальные, правовые аспекты проблемы эвтаназии.

82. Экзистенциально-психологический подход в современной психиатрии.

83. Этические и мировоззренческие аспекты абортивной практики.

84. Этические и правовые аспекты трансплантологии.

85. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни.

86. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма.

87. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования, технологии стволовых клеток. Перспективы и опасности.

88. Философские проблемы теории адаптации.

89. Этапы развития анатомии в древности и в Новое время. Влияние на развитие анатомии фундаментальных принципов культуры.

90. Становление экспериментальных методов в анатомии в эпоху Возрождения.

91. Эксперимент и вероятностно-статистическая методология в современных биологических науках.

92. Физикализация, математизация и компьютеризация биологических исследований.

93. Значение молекулярной биологии для преобразования классических научных дисциплин.

94. Становление и развитие генетики.

95. Системно-структурные и функциональные методы исследования в современных биологических науках.

96. Современные аспекты биохимической инженерии и биотехнологии.

97. Расшифровка генома человека и ее значение для будущего человечества.

98. Генная инженерия и ее перспективы.

99. Изучение наследственных заболеваний в истории медицины.

100. Синтетическая теория эволюции и креационизм.

101. Традиции и современные проблемы отечественной генетики.

102. Роль современных молекулярно-биологических методов в генетических исследованиях.

103. Новые направления в общей и медицинской генетике человека.

104. От экспериментальной эмбриологии к генетике эмбриогенеза.

105. Сущность технологии стволовых клеток и ее значение для медицины.

106. Евгеника и генетика.

107. Проблема эволюции современного человека.

108. Медицинская микробиология в первой половине XX века. Открытия и проблемы.

109. Становление вирусологии как самостоятельной науки.

110. Современный молекулярно-генетический период в развитии медицинской микробиологии (вторая половина XX века).

111. Научно-технический прогресс и микробиология.

112. Создание клеточной теории иммунитета (И.И. Мечников) и ее значение для развития медицины.

113. Современные методы в микробиологии (методы генной и белковой инженерии и др.).

114. История становления методов исследования в гистологии, цитологии и эмбриологии.

115. Гистология и эмбриология как базовые дисциплины в системе медицинского образования.

* Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности аспирантов представлены в Методических материалах.

1.2. Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену*

1. Понятие и предмет философии науки. Философия науки как особая форма междисциплинарного знания.

2. Фундаментальные проблемы философии науки: проблема демаркации,

индукции, структуры и динамики научного знания.

3. Проблема рациональности. Культурно-исторические типы рациональности: логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности.

4. Наука и ненаука: проблема демаркации. Критерии науки и их социокультурный и универсальный характер. Исторические типы научной рациональности.

5. Сциентизм и антисциентизм как основные подходы в философии к пониманию целей, задач и методов современной науки.

6. Генезис научного знания: от мифа к пранауке и науке. Особенности древневосточной пранауки.

7. Возникновение науки в Древней Греции. Античный идеал научного знания. Становление первых научных программ античности (пифагореизм, атомизм).

8. Античная философия и античная медицина (Гиппократ, Эразистрат, Герофил, Гален).

9. Особенности средневекового стиля научного мышления. Схоластический идеал научного знания как парадигма средневекового типа рациональности.

10. Идеалы и образы науки эпохи Возрождения. Становление эмпирической методологии (Леонардо да Винчи). Ренессансный стиль научного мышления.

11. Программа построения новой науки Ф. Бэкона. Формирование экспериментального метода и практическая ориентация новой науки. Научнотехнократическая утопия Ф. Бэкона.

12. Научно-исследовательская программа Г. Галилея. Основные принципы механики Галилея.

13. Исторические типы методологии. Методологии фундаментализма и критицизма как две основные модели в историческом развитии научного познания.

14. Понятие науки. Наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.

15. Методологическая программа Р. Декарта. Метод как инструмент построения «нового мира». Психосоматическая проблема: от Декарта к современной научной медицине.

16. Научная программа И. Ньютона. Механицизм как стиль мышления и всеобщая методология классической науки.

17. И. Кант и философское обоснование науки. «Коперникианский переворот» Канта в гносеологии, методологии, этике.

18. Медицина и этика долга Канта.

19. Кризис классической науки. Формирование и особенности неклассической науки.

20. Постнеклассическая наука и технократизм. Постнеклассический тип научной рациональности.

21. Структура научного знания. Теоретический и эмпирический и метатеоретический уровень научного знания.

22. Структура теоретического знания. Формирование и развитие научной теории. Критерии и функции научной теории

23. Методы эмпирического познания. Возрастание роли прибора в научном исследовании. Эксперимент и его этические аспекты в современной медицине.

24. Динамика научного знания: внешние и внутренние факторы развития науки. Критицизм как внутренний механизм развития науки.

25. Научные революции как «точки бифуркации» в развитии научного знания.

26. Наука как социальный институт. Научная школа как форма научной традиции. Формирование исследовательской программы научных школ.

27. Возникновение науки и основные этапы эволюции науки в истории человечества. Взаимоотношение философии и паранауки.

28. Этика и наука. Этика и этос науки. «Планетарная» этика, социальная и профессиональная ответственность ученого. Этические проблемы медицины.

29. Интернализм и экстернализм о генезисе и развитии науки.

30. Кумулятивизм и кумулятивные модели развития науки: позитивистская и неопозитивистская концепции развития науки.

31. Некумулятивизм и некумулятивные модели развития науки: теория парадигм и концепция научной революции Т. Куна

32. Некумулятивизм и некумулятивные модели развития науки: методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса, методологический анархизм П. Фейерабенда.

33. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Русский космизм и учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.

34. Философия науки как отрасль философского знания. Объект, предмет философии науки и ее место в структуре философского знания. Философия науки как направление философии и как философская дисциплина.

35. Философия как общеметодологическая и мировоззренческая основа медицины. Социально-историческая взаимосвязь философии и медицины. Актуализация познания философии науки учеными-медиками

36. Понятие методологии. Философия как методология медицины. Методологическая вооруженность врача. Актуализация осознания врачом методологических основ медицины. Отношение выдающихся ученых и ученых-медиков к роли философии в выработке научной методологии познания.

37. Новые парадигмы методологии науки: системный подход и синергетика. Размышления о будущем науки. Значение социальных и духовных ценностей в развитии науки.

38. Диалектика как философская теория развития. Исторические формы диалектики. Главная цель философии медицины – учить и побуждать врачей применять диалектику.

39. Медицина и современная наука. Проблема междисциплинарных исследований в современной медицине. Дегуманизация и технологизм современной научной медицины.

40. Медицина и философская антропология. Человек как субъект и предмет медицины. Проблема онтологического статуса человека в медицине. Духовное, социальное и биологическое в природе человека.

41. Философия медицины: основные проблемы, понятия и принципы. Категории медицины и их взаимосвязь с философскими и общенаучными категориями («норма», «мера», «сущность», «здоровье», «болезнь» и др.).

42. Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению.

43. Медицина как наука и как искусство, как теория и как практика. Философские аспекты психосоматической проблемы. Актуализация философской позиции в медицине и интереса медицины к философии.

44. Понятия общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия.

* Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности аспирантов представлены в Методических материалах.